Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование содержания учебной информации» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектирование содержания учебной информации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический проектный сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся		выступление с докладом
научно-исследовательская работа обучающихся		исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование содержания учебной информации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7).

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенцию ПК-5: Методы и механизмы организации проекта. Диагностика результатов проектной деятельности. Практическое проектировании (учебный проект). Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования. Практическое проектирование (социальный проект). Управление проектами.

Проектирование стратегии развития образовательной организации. Практическое проектирование (научный проект). Основы бизнес-проектирования. Основы тренерской деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	8	6	4	2			2
2	Образовательная технология как объект педагогического проектирования.	8	6	4	2			2
3	Технология структурирования учебной информации	8	4	4				4
4	Виды и методы структурирования	12	6	2	2		2	6
5	Теоретические основы организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ	6	2	2				4

7	Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися	8	4		4			4
8	Наглядное представление структурированной информации	10	2		2			8
9	Проектирование образовательных программ	4	2		2			2
10	Функции организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ	4	2		2			2
11	Технологии психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения	4	2		2			2
Итого – по дисциплине		**72**	**36**	**16**	**18**		**2**	**36**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1-2.

Тема: Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования Краткая аннотация к лекции.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

Лекция 3-4.

Тема: Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Краткая аннотация к лекции.

Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Лекция 5-6.

Тема: Технология структурирования учебной информацииКраткая аннотация к лекции.

Структурирование информации как эффективная технология в образовательнойпрактике.

Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования технологии обучения. Сущность процесса структурирования. Принципы структурирования. Методика работы по отбору и структурированию учебного материала.

Лекция 7.

Тема: Виды и методы структурированияКраткая аннотация к лекции.

Виды структурирования: хроноструктуры, семантические структуры, логические структуры учебной информации. Учебная информация и учебный элемент. Методы структурирования информации: «Карта памяти» – метод Бьюзена, «Римская комната» - метод Цицерона, «7плюс/минус2» - метод Миллера и др.

Лекция 8.

Тема: Теоретические основы организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ

Краткая аннотация к лекции.

Организация и управление коллективом, осуществляющим проектную деятельность. Принципы организации коллектива. Технологии психологического и педагогического сопровождения реализации образовательных программ: моделирование и проектирование

образовательного пространства, тьюторство, экспертиза, мониторинг, консилиум и др.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Из истории возникновения технологического подхода в образовании.
2. Технологический подход как путь проектирования и применения технологий
3. Функции технологического подхода

Семинар 2.

Тема: Образовательная технология как объект педагогического проектирования Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
2. Принципы проектирования образовательных технологий.
3. Этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Семинар 3-4.

Тема: Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии

1. Структурирование информации как образовательная технология.
2. Факторы повышения усвоения материала обучающимися
3. Структурирование учебного материала как фактор повышения усвоения материала обучающимися
4. Принципы структурирования учебного материала
5. Понятия «учебная информация» и «учебный элемент»
6. Спецификация учебных элементов

Семинар 5.

Тема: Виды и методы структурирования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Виды структурирования: хроноструктуры, семантические структуры, логические структуры учебной информации.
2. Методы структурирования информации
3. Интеллект-–карты или ментальные карты

Семинар 6.

Тема: Наглядное представление структурированной информации Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Структурно-логический анализ содержания
2. Графы учебной информации: дедуктивный (древовидный), линейный
3. Виды матриц. Требования к составлению матрицы.
4. Конспект-схемы. Виды конспектов.

Семинар 7.

Тема: Проектирование образовательных программ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Понятие «образовательная программа»
2. Виды и типы образовательных программ.
3. Требования к проектированию образовательных программ

Семинар 8.

Тема: Функции организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Функции организации коллектива
2. Управление коллективом при реализации проектной деятельности

Семинар 9.

Тема: Технологии психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии.

1. Моделирование и проектирование образовательного пространства,
2. Место тьюторства в индивидуальном сопровождении.
3. Экспертиза, мониторинг, консилиум в реализации образовательных программ.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Виды и методы структурирования

Перечень заданий: составьте по предложенной преподавателем учебной информации хроноструктуры, семантические структуры, логические структуры.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- реферат;
-решение ситуационных задач;
-конспект.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и постиговогоконтроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367 (дата обращения: 11.03.2023).

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9126.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517634 (дата обращения: 11.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514467 (дата обращения: 11.03.2023).

2. Шафранова, О. Е. Аксиологические аспекты проектирования непрерывного образования преподавателя высшей школы : монография / О. Е. Шафранова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-93493-315-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103809.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518771 (дата обращения: 11.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательногопроцесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://mel.fm/pedagogika/9506213-triz - ТРИЗ-педагогика, приемы решения изобретательских задач
2. https://paidagogos.com/priyom-fishboun-na-urokah-v-shkole.html.- Педагогическая литература
3. https://studme.org/61103/pedagogika/vidy_obucheniya - Педагогика
4. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/konspekt/15.php библиотека Гумер. Педагогика

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотечная система «Знаниум». Режим доступа https://new.znanium.com

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспеченияразмещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Проектирование содержания учебной информации /9	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Подготовка и выступление с сообщением на семинаре 4. Контроль за самостоятельной работой *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Контрольная работа 2. Тестирование *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1.Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 8*9 =72 5*2=10 4 10 15	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	**16**	**18**	**2**		**145 б (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование содержания учебной информации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование содержания учебной информации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Упорядоченная информация на видеокассете, простой текст в книге, память человека – это все примеры_____структуры
а) гипертекстовой
б) древовидной;
в) линейной;
г) поисковой.

2.Индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием еѐ успешного выполнения
а) знания
б) способности
в) умения
г) установки

3. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(им)
а) системой
б) процессом
в) концепций
г) технологией

4. Изменение психики индивида, влияющее на весь опыт его жизнедеятельности, характеризующийся принятием нетипичных решений, интересом к исследовательской деятельности, саморазвитию, и позволяющее создавать принципиально новые идеи, продукты
а) креативность
б) перцептивность
в) конформность
г) адаптивность

5. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии
а) вызов, коммуникация, контроль знаний;
б) мотивация, изучение нового материала, контроль;
в) вызов, осмысление, рефлексия
г) вызов, самореализация, осмысление

6. Принцип структурирования, предполагающий отражение в структуре информации причинно-следственных связей между ее элементами – это принцип
а) логического следования
б) минимизации
в) историзма
г) объективности

7. Основоположником теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) является
а) Г. С. Альтшуллер
б) К.Д. Ушинский
в) И.О. Колесников
г) Г.К. Селевко

8. Способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество - это
а) творческие;
б) перцептивные;
в) аналитические
г) коммуникативные

9. Подлежащая усвоению логически законченная часть учебной информации
а) матрица;
б) учебный граф
в) учебный элемент
г) дистрактор

10. Таблица элементов, состоящая из строк и столбцов - это
а) матрица;
б) граф;
в) модуль;
г) дерево.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы
1. Перечислите приемы графического представления материала.
2. Раскройте сущность понятия «структурирование учебного материала».
3. Раскройте технологию структурирования учебной информации.
4. Перечислите приемы стимулирования проявлений творческих способностей

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля
1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя
3. Принципы проектирования образовательных технологий.
4. Этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
5. Структурирование содержания учебного материала как фактор повышения усвоения материала.
6. Принципы структурирования.
7. Методика работы по отбору и структурированию учебного материала
8. Виды структур: хроноструктуры, логоструктуры, семантические структуры
9. Наглядное представление структурирования информации: кластер.
10. Наглядное представление структурирования информации: карта памяти
11. Теоретические основы организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ.
12. Функции организации и управления коллективом, осуществляющим проектную деятельность при реализации образовательных программ
13. Ментальная карта, принципы составления.
14. Требования к составлению матриц, таблиц
15. Синектика (метод аналогий), технология проведения.

Примерные задания

1. Раскройте функции учителя как мотиватора и как фасилитатора при организации и управлении коллективом учащихся осуществляющих проектную деятельность при реализации образовательных программ
2. Раскройте компоненты проектной деятельности, которые осуществляются при реализации образовательных программ. Приведите примеры.
3. Приведите примеры постановки цели в проектной деятельности и при реализации образовательных программ по технологии SMART.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.3

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Практическое задание. Раскройте функции учителя как консультанта, как мотиватора, как фасилитатора, как наблюдателя при организации и управлении коллективом учащихся осуществляющих проектную деятельность при реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Учитель как консультант. Учитель консультирует, провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то».

Учитель как мотиватор. Высокий уровень мотивации в деятельности - залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

Учитель как фасилитатор. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации.

Учитель как наблюдатель. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное компетентностей учащихся, с другой.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий)
и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	**Основные признаки выделения уровня**	**Академичес**	**%**

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		**кая оценка**	**выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.